

编号	
----	--

梧州市教育科研课题

申报·评审书

课 题 分 类 学校管理

学 科 类 别 高中教学

课 题 名 称 梧州高中三位一体青年教师专业研训
模式的行动研究

课 题 负 责 人 孔颖婷

负责人所在单位 梧州高级中学

填 表 日 期 2016年8月

梧州市教育科学研究所制

二〇一六年六月

申报者的承诺与成果使用授权

一、本人自愿申报梧州市教育科研课题。本人认可所填写的《梧州市教育科研课题申报·评审书》(以下简称《申报书》)为有约束力的协议,并承诺对所填写的各项内容的真实性负责,保证没有知识产权争议。同意梧州市教育科学研究所使用《申报书》所有数据和资料。课题申报如获准立项,在研究工作中,接受梧州市教育科学研究所的管理,并对以下约定信守承诺:

1. 遵守相关法律法规。遵守我国《著作权法》和《专利法》等相关法律法规。遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。遵守《梧州市教育科研管理规程(试行)》的有关规定。

2. 遵循学术研究的基本规范。科学设计研究方案,采用适当的研究方法,如期完成研究任务,取得预期研究成果。

3. 尊重他人的知识贡献。客观、公正、准确地介绍和评论已有学术成果。凡引用他人的观点、方案、资料、数据等,无论曾否发表,无论是纸质或电子版,均加以注释。凡转引文献资料,均如实说明。

4. 恪守学术道德。在研究过程中实事求是,不得以任何方式抄袭、剽窃或侵占他人学术成果,杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为。在成果发表时实事求是,不重复发表研究成果。在成果分享时实事求是,对课题主持人和参与者的各自贡献均要在成果中以明确的方式标明。在成果署名时实事求是,不侵占他人研究成果,不在未参与研究的成果中挂名,不为未参与研究工作的人员图虚名。

5. 维护学术尊严。保持学者尊严,增强公共服务,维护社会公共利益。维护梧州市教育科研课题声誉,不以课题名义牟取不当利益。

6. 遵循科研规范。课题研究名称、课题研究组织、研究主体内容、研究成果形式与课题申报书和立项通知书相一致。若有重要变更,必须向梧州市教育科学研究所科研处提出书面申报并征得同意。

7. 标明课题研究的支撑者。要以明确方式标明为课题研究做出重要贡献的非课题组个人和集体。

8. 正确表达科研成果。按照《国家通用语言文字法》规定,规范使用中国语言文字、标点符号、数字及外国语言文字。

二、作为课题研究者,本人完全了解梧州市教育科学研究所的有关课题管理规定,完全意识到本声明的法律后果由本人承担。特授权梧州市教育科学研究所,有权保留并向国家有关部门或机构报送课题成果的原件、复印件、摘要和电子版;有权公布课题研究成果的全部或部分內容,同意以影印、缩印、扫描、出版等形式复制、保存、汇编课题研究成果,允许课题研究成果被他人查阅和借阅;有权推广科研成果,允许将课题研究成果通过内部报告、学术会议、专业报刊、大众媒体、专门网站、评奖等形式进行宣传、试验和培训。

申报者(签名盖章): _____

年 月 日

填 表 说 明

一、请按《梧州市教育科研管理规程（试行）》的有关规定，使用计算机如实准确填写各项内容。

二、《课题申报·评审书》报送一式4份；一律使用A4纸，于左侧装订成册。

三、封面右上方编号框申报人不填，其他栏目由申报人用中文填写。申报者签章处，不得用打印字和印刷体代替。

四、请按“填写数据表注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；若有其他不明问题，请向梧州市教育科学研究所科研处咨询。

五、梧州市教育科学研究所科研处联系方式

办公地址：梧州市文澜路98号，梧州市教育局办公楼后座四楼

邮政编码：543002

电子邮件：wzsjky@163.com

填 写 数 据 表 注 意 事 项

课题名称 应准确、简明反映研究内容，最多不超过40个汉字（包括标点符号）。

课题分类 系指课题研究所属类别范畴。请选项填写，限报1项。

例如：

A 学科教学

A. 学科教学 B. 德育 C. 教育心理 D. 教育信息技术 E. 学校管理 F. 其他

跨学科的课题，请选为主的学科填写。

学科类别 系指课题研究所属具体的学科。如小学语文、初中英语等。

研究类型 系指课题研究所属方向。请选项填写，限报1项。

例如：

C 综合研究

A. 基础研究 B. 应用研究 C. 综合研究 D. 其他研究

研究学段 系指课题研究内容所属学段。请选项填写，限报1项。

例如： A | 中学 A. 中学 B. 小学 C. 幼儿园 D. 特教 E. 中职 F. 其他

担任导师 系指申报人本人担任博士生导师或硕士生导师情况，请选项填写，限报1项。

例如： A | 博士生导师 A. 博士生导师 B. 硕士生导师 C. 未担任导师

工作单位 按单位和部门公章全称填写。

主要参加者 必须真正参加本课题研究工作，不含课题负责人，不包括单位领导、科研管理、财务管理、后勤服务等人员。

预期成果 系指预期取得的最终研究成果形式。请选项填写，最多限选报3项，其中必须包含研究报告。

例如： A | 专著 D | 研究报告

A. 专著 B. 译著 C. 论文集 D. 研究报告 E. 工具书 F. 电脑软件 G. 其他

一、数据表

课题名称	梧州高中三位一体青年教师专业研训模式的行动研究																	
关键词	三位一体 专业研训 行动研究																	
课题分类	E	学校管理			研究类型			B	综合研究			研究学段			A	中学		
负责人姓名	孔颖婷			性别		女		民族		汉		出生日期		1976年12月25日				
行政职务	教导处主任			专业技术职务			中学高级教师			研究专长			中学教育					
最后学历	大学本科			最后学位			教育硕士			担任导师			无					
工作单位	梧州高级中学						电子信箱			534235271@qq.com								
通讯地址	梧州高中教导处						邮政编码			543002								
联系电话	(单位) 07743865713 (手机) 13977486122 (家庭)																	
身份证号	45040419761225032x																	
课题联系人				联系电话		(单位)			(手机)			(家庭)						
主要参与者 (课题组总人数不超过十五人)	姓名	出生年月		职称		研究专长		学历		职务			工作单位					
	孔颖婷	1976.12		高级教师		中学教育		研究生		教导处主任			梧州高中					
	玉宇	1970.12		高级教师		中学教育		研究生		副校长			梧州高中					
	莫光耀	1971.09		高级教师		中学教育		大学本科		教导处副主任			梧州高中					
	李达超	1981.07		中级教师		中学教育		大学本科		教导处副主任			梧州高中					
	张建宁	1978.04		中级教师		中学教育		大学本科		政教处副主任			梧州高中					
	杨逢云	1980.06		中级教师		中学教育		大学本科		总务处副主任			梧州高中					
	关丰	1981.01		中级教师		中学教育		大学本科		教研组长			梧州高中					
	左荣梅	1979.04		中级教师		中学教育		大学本科		备课组长			梧州高中					
	张瀚方	1988.05		一级教师		中学教育		大学本科		备课组长			梧州高中					
	林继香	1986.10		一级教师		中学教育		研究生		语文教师			梧州高中					
	陆彦君	1992.09		二级教师		中学教育		研究生		化学教师			梧州高中					
预期最终成果	C		论文集			D		研究报告			预计完成时间		2017年12月30日					

二、负责人和课题组成员近三年来取得的与本课题有关的研究成果

成果名称	著作者	成果形式	发表刊物或出版单位	发表出版时间
民族地区初高中数学衔接教学的研究	孔颖婷	课题	广西教育科学研究所	2016.7
高中生物概念教学的研究	杨逢云	论文	《高考》长春出版社	2016.5
论傅惜华《清代杂剧全目》对戏曲研究的价值	林继香	论文	《文学界》	2012.8
《关于初高中知识衔接因式分解的教学建议》获2012年广西中小学教育教学优秀论文评选一等奖	张瀚方	论文	广西教育科学研究所	2012.05
《高初中历史教学的衔接"有道可循"》	张建宁	论文	国家核心期刊《现代阅读》	2013.03
《如何做好初、高中历史教学的衔接》	张建宁	论文	省级核心期刊《新课程》	2013.05
《让多媒体点亮历史课堂》	张建宁	论文	省级核心期刊《新课程》	2013.05
《怎样在历史教学中培养学生的忧患意识》	张建宁	论文	省级核心期刊《新课程》	2015.03

三、负责人和课题组成员近四年来承担的研究课题

课题名称	课题类别	批准时间	批准单位	完成情况
民族地区初高中数学衔接教学的研究	区级B类重点课题	2011.11	广西教育科学研究所	结题
中学生写字与作文自主学习的实践研究	区级C类重点课题	2010.6	广西教育科学研究所	结题
新课改环境下高中历史信息化课程资源库的建设研究	区级B类重点课题	2015.6	广西教育科学规划领导小组办公室	在研
新课程理念下高中生物概念教学模式的研究	市级	2014.12	梧州市教育局	在研

四、课题设计论证

- 本课题核心概念的界定，国内外研究现状述评、选题意义及研究价值
- 本课题的研究目标、研究内容、主要观点（研究假设）和拟创新点
- 本课题的研究思路、研究方法、实施步骤（至少 1500 字，可加页）

一、课题核心概念

“青年教师”，查阅有关文献后发现对青年年龄的概念没有完整和统一的界定，在借鉴已有相关研究成果的基础上，“青年教师”应该指专门从事教学与科研工作的、年龄在 40 周岁以下的专任教师。在本课题研究中，我校“青年教师”指入职工作未满 5 年的，教育教学经验少，教学技能和驾驭课堂的能力有待提高，师德水平还是教学水平都还有很大的提升空间的教师。

“教师专业发展”指教师作为专业人员，在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断完善的过程，即教师不断成长、不断接受新知识、提高专业能力，由一个专业新手发展成为专家型教师的过程，它包含教师在生涯过程中提升其工作的所有活动。

“研”即“教学研究”，也就是所有的教育教学研究活动，指教师针对自身或其他具有典型性、代表性的教育教学真实问题进行的自主和协作研修活动，这类活动的目的是通过让参训教师参与问题分解、归因分析、方法探究等高认知水平活动，从而解决他们实践中存在的真实疑难问题，并从活动过程中体验主动探究、经验萃取和成果分享的过程，掌握相应的方法与技巧。

“训”即“教师参训”，指教师参与引导教师专业成长的培训，开展学习的过程。该过程以提高教师素养和实际施教水平，最终促进教师专业发展为目的，既是教师个体知识、技能习得的过程，更是联系教学实践和教学研究的纽带。

“三位一体”比喻三个人、三件事或三个方面联成的一个整体。在本课题研究中，“三位”指“常态优课”研训、“书香校园”研修、“校友励志行”实践三个方面的行动研究。“一体”指“三位”组成的协同培养青年教师专业发展的校本教研机制：以“常态优课”研训为根本，对青年教师进行专业技能指导；以“书香校园”研修为延伸，对青年教师进行专业理论提升；以“校友励志行”实践为拓展，对青年教师进行实践能力培育。从这三大方面形成合力，对教研和培训进行组合及优化，对青年教师内外兼修，打造富有本校特色的、可持续发展的研训一体化的研训模式和培养机制，让青年教师快速成长成才，实现青年教师的专业化发展。

二、课题研究的现实背景及意义

近年来，我校每年都有二十个左右的青年教师加入到我们的教师队伍中来，学校青年教师队伍迅速壮大。青年教师知识结构新，思想活跃，创新思维强，接受新事物快，富有朝气，精力充沛，

充满活力，是学校的新生力量。但大多数青年教师在课堂教学过程中存在着教学经验缺乏、对学科知识理解不透彻、对学生缺乏引领指导、教学基本功欠缺等问题。且我市近年随着基础教育课程改革的不断深入，素质教育的不断推进，新课改的深入实施对教师的综合素养提出了更高的要求。如何适应新课改的教学要求实现优质高效的课堂并茁壮成长，成为了每一个教学经验尚浅的青年教师亟待解决的问题。青年教师就像生长得很好但仍带有涩味的青苹果，要成熟，还得不断吸收阳光、营养，还得不断地自我锤炼。青年教师是学校未来教育的中坚力量，是学校改革创新的主力军，他们的职业素养如何，将决定着学校教育教学质量的高低，如果培养得当，引领到位，对学校教育发展有着不可估量的作用。梧州高中是梧州市教育高地，教改教研科研基地，以“深入课改，创新教学，优质施教，建功立业”为宗旨，加强学校青年教师队伍的建设和培养，促使青年教师的迅速成长，打造一支爱岗敬业、理念先进、视野开阔、研究深刻、功底深厚、业务精湛的青年教师队伍，打造优质高效的课堂教学，成为学校校本教研建设的重点。如何把学校各种资源进行整合，对青年教师进行系统性的专业培训，让教师的专业化发展在“研”和“训”中融为一体，搭建青年教师成长的平台，是摆在我们面前的问题。

所以，我们渴望在学校的空间里，努力摸索着行之有效的一种灵动的研训方式，探索教学研究和教师实训结合为一体的校本研究模式。为确保本项研究工作有序高效进行，我校教导处积极创造条件，专门成立梧州高中青年教师研训工作小组，从2016年起，对新进入我校工作的不同批次的青年教师进行周期性研训，每批青年教师的培训期为一年，满期结业后表现突出的个人可获表彰奖励。今年，我校把研训的对象锁定在我校2014年入职工作的17位青年教师，在本校开展青年教师专业研训活动。本活动从“常态优课”研训、“书香校园”研修、“校友励志行”实践三方面对青年教师开展三位一体的行动研究。由于课堂是实施素质教育的主阵地，对老师来说，能代表他们真正的教学水平和存在问题的也是常态课；对学校来说，直接关系到学校的教育质量更来自于常态课。因此，常态课是学校教育的关键所在。常态课就是新课改下教师专业发展的一片沃土，所以我们将常态课作为青年教师外在显性培养的第一研训平台，以青年教师的常态课为主阵地开展研训活动，对青年教师进行专业技能指导。整个“常态优课”研训的操作流程按以下方式推进：联合文理科教师听课观课，围绕“自主合理设计—双向预约观课—多边对话研讨—反思调整改进—连续跟进再研—阶段交流分享”六个环节评课研课，不断锤炼青年教师的教学基本功，提高青年教师的教学水平，让常态课优起来，把常态课质量的提高与教师个人的发展和成长相结合，促使教师由纯粹的“教学型”向“研究型”方向的转变。“书香校园”研修、“校友励志行”实践则作为教师内在素养隐形培养和发展的第二研训平台，主要对青年教师进行专业理论提升和实践能力培育。为号召青年教师为提

升职业道德、为提高教育教学技能、为研究教材教法、为提高管理艺术而读书学习，我校将个人学习与小组阅读交流相结合，成立青年教师读书会。读书会以实施素质教育为宗旨，以推进课程改革为载体，以端正教育思想、丰富专业知识、提高专业技能为重点，创建有效促进自身专业发展的方式、方法，引导和激励广大青年教师爱读书、读好书，使读书学习成为内在的一种需要、一种习惯、一种品格。读书会让青年教师在书本中汲取养分，丰厚自己的知识积淀，提升自我提升教师文化素养，并在不断的阅读中升华自己的思想，在不断的学习和探索中，获取更多、更新的知识，不断优化更新自己的知识结构，更新教育观念和思想，并能反思学习心得，将读书所得运用于实践，有效改进自己的教学行为，使自己课堂常教常新，使每位教师成为有人文情怀、有教育理想、有的人生思辨的学者型教师，实现专业理论和自我人生层次的提升。我校还打破教育行业的狭隘局限，建立起与社会的联接，大胆尝试引进经济发达地区的广东校友会回归母校开展“梧高人”励志系列讲座培训，重塑教师的职业观、教育观、价值观。我校也发挥广州校友的影响力，寻找社会资源，带领教师走出去，走进大型成功企业和单位观摩学习，参观各行业的运作机制，感受各行业的文化理念，提高对社会认识的立体感，提升社会人文修养，拓展自我发展的视野和格局。同时，我校也让青年教师参与整个“校友励志行”实践活动的组织、操作、学习、交流中，让其不断提升自身待人待物 and 待人处事的能力，在具体的行事中引导教师观中学、学中思、思中做，做中研，不断提升自我的认识水平和实践能力。

本次三位一体的青年教师专业研训行动是我校对推进课堂教学改革和加快青年教师成长的一次大胆新尝试，把对教师培养的关注点由纯粹的课堂教学引向基于课堂的教、研、训相结合，坚持“以研带训，以训促研”的理念，在学校范围内开展实实在在的研训活动，为青年教师创造充实、展示、锻炼、提升自己的平台。在具体的实践中引导教师学中做、做中研，合作做，合作研，将行动研究、校本培训、学科培训紧密结合，形成合力，开发教师潜能、缩短“适应期”，帮助青年教师进入角色；强化“成长期”，帮助青年教师脱颖而出；加速“成熟期”，帮助青年教师成为骨干，为青年教师的成长铺筑了可持续发展之新路，也不断充实和丰盈学校校本研训文化的建构，努力开创校本研训工作的新局面。同时梧州高中作为粤西地区的示范性名校，示范作用辐射八桂，本次校本研训工作成果、经验、文化等可成为我校和我市周边地区兄弟院校互相交流的学习资源，为在后续的青年教师的培养机制上提供示范和参照作用。

三、国内外相关课题研究成果资料综述

《国务院关于加强教师队伍建设的意见》指出：“教师是教育事业发展的基础，是提高教育质量、办好人民教育的关键”。苏霍姆林斯基在《和青年校长的谈话》一书中说道“课，就是教育思

想的源泉;课,就是创造活动的源头,就是教育新年的萌发园地。”课堂是教师教育教学和校本研修的主阵地,课堂教学是教学过程校本教研的中心环节。要优化教师队伍,培养学科名师,提高教育教学质量,就得将校本教研、培训聚焦到课堂,建立以教师为中心、以学校为本位的研训制度。

目前,许多学校致力于如何提升教师专业发展的研究,开展促进教师成长和发展的研训活动。广东省广州市荔湾区自2010年开始至今,在全区范围开展常态课校本行动研究,初见成效。在“基于常态课研训一体化区域教研模式的实践研究”中,构建了基于常态课课例研究的“二元五次”研训模式。其中“二元”是指两次观课,“五次”是指基本流程中包括五个环节,即合作课堂设计—教学及同伴观课—反思及评估修订—修订后再教及观课—再反思及结果分享。其支撑点主要是“问题”、“交流”、“反思”。以促进学生学习与发展为宗旨、以常态课堂为点、以学科组、年级组为线、以校本培训为面,通过点、线、面三方面的结合,努力构建现代教师专业成长的模式,构建了“研训一体”的模式,促进了学校研训文化的建设,推进了区域在职教师发展的制度、模式和机制改革。早在2007年,广东省广州市越秀区在构建学区管理模式促进基础教育均衡发展方面,迈开了探索的步伐,就广州市越秀区教师进修学校在开展教师研训方面,也逐步形成了独具特色的“三联六合”教师研训模式。“三”指的是教师研训模式的三个层面:区域研训、学区研训和校本研训;“三联”意指三个层面的研训工作在时间上形成连续性系统,在空间上连成串、织成网。“六”指的是教师研训模式的六个步骤:主题导引、头脑风暴、课例展示、学区互动、校本跟进、区域共享。“六合”意指教研培三层面六步骤工作有序展开、合作协同、合力共赢。三联六合”研训模式建立联动机制,如同立体咬合的齿轮,既耦合紧密而又运转灵活,充满活力地保证区域教师研训工作有序、高效地运行。近年来,大连市甘井子区金南路小学立足于学校实际,立足于课堂教学,立足于教师专业发展,探索出开展校本研修的“四四三三”工作模式。“四四三三”研修模式,即校本研修的“四项机制”(1.全体教师人格导引制;2.骨干教师专业引领制;3.青年教师自主发展制;4.年级组和谐发展评比制。),聚焦课堂的“四课制度”(点击课、预约课、教研课、随堂课)以及课题牵动的“三级三轮教学研讨”(课题牵动的“三级三轮教学研讨”是指学校以课题为载体,建立校本研究、组本研究、个人课题研究的三级教研制度,以及每学期开展三轮专题教学展示研讨活动。)。这种富有实效的研修模式,较好地解决了教育教学中存在的问题,提高了教师的课堂实战能力,也促进了教师的专业化成长。作为首批国家基础教育课程改革实验区的重庆市北碚区师进修学院经过多年的摸索和改革创新,逐步探索出一条适合北碚区实际的研训模式,构建了重庆市北碚区小学数学的“三基五有”研训模式。“三基”即以日常研训、区级研训、市级研训为基点,“五有”即以有主题、有课例、有过程、有研讨、有辐射为精髓,贯穿研训活动始终,加快课程改革的

进程，在提升教师教学水平的基础上，促进教师的专业化发展。

在全国范围内，广西区的教育处于落后水平，广西是全国最迟实行普通高中新课改的省区，本区域教师发展的模式和机制改革、研训文化还不发展得具体成熟。目前，我市也还没在区域范围内推造出较精细的、较有影响力、较有实效性的校本的研训模式。梧州高中作为梧州示范性重点中学，是梧州市教育高地，平时教学任务紧，工作量大，无法对学校教师专业化发展和成长的培养机制投入大量时间和精力。但在搬迁新校区后，学校在不断完善现代品牌学校各项基建，抓牢教师队伍建设和抓稳教书育人工程也一样要完善起来。以教师为中心、以学校为本位的研训制度，是推进课改实验、提高教师专业水平的必由之路。由于其他学区的学校运作机制和管理体制与我校不尽相同，已形成一定成效其他省区的校本研训模式也不全适合我校使用。所以，我们立足学校教学实际，立足青年教师发展实际，聚焦课堂教学，开展行动研究，做出在本校开展“常态优课”研训、“书香校园”研修、“校友励志行”实践三位一体的青年教师专业研训行动的新尝试，力求将研训活动与教师追求自身专业化发展的内在动机相结合，对教研和培训进行组合及优化，在“研”中取得“训”的效果，在“训”中含有“研”的成分，真正让教师成为教学、研究和培训的主人，不断提高教师的业务素养和专业水平，打造有特色、能自主、高效率的教师成长与发展的平台，探索出适合本校对今后青年教师可持续有效使用的研训模式和培养机制，推进有校本特色的校本研训文化的建设。

四、课题研究的预期目标和具体内容

教师目标：通过开展基于本校的三位一体的青年教师专业研训行动，激发梧州高中青年教师教学实践和教育管理的积极性和创造性，引导青年教师投身于新课改教学的实践与研究，使教师真正成为研训活动的参与者、行动者、支持者、评价者和反思者，改善自身教育理念和教学行为，提升自身业务素养和教育品位，有效促进专业化发展，让青年教师尽快成长、成熟、成才、成名。

学校目标：通过开展基于本校的三位一体的青年教师专业研训行动，以学校培训为主阵地、将教师教育活动和教学实际结合起来的研修模式，有目标、有方法、有规范地搭建校本研修平台，有效地整合校内外的培训资源，充分调动教师专业化发展的内驱力，以研带训，以研促教，走研训一体化的教师发展之路，为教师提供一个在实践中学习、研究、反思的平台和教师专业化可持续发展模型。同时，以“常态优课”研训、“书香校园”研修、“校友励志行”实践三位一体化的研训内容为载体，以素养提高为准绳，以实践成效为标准，推进校本研训文化建构、建设、拓展，推动梧州高中教育教研又好又快的发展。

社会目标：梧州高中作为粤桂地区的百年名校，通过开展基于本校的三位一体的青年教师专业研训行动，以训推研，以研促教，使校本培训成为一个开放、民主、有效的教研机制，形成富有本

校特色的校本教研新文化。若研训成果效果良好，借此契机，以点带线，带动学校其他层面的教研科研的发展，也以点带面，提炼出一种行之有效，可以在一定范围推广，能为以后的工作服务的一种模式，并且可以沿用这个模式去开展教师研训活动，活动形成的经验、成果、文化和可成为梧州市、全区以及粤西地区、桂南地区互相交流、学习、借鉴的资源，发挥百年重点中学的示范和辐射作用。

五、课题的主要观点

现我校每年各科都有新教师入职工作，青年教师逐渐成为学校的中坚力量和学校的教育先锋。梧州高中广西首批示范性普通高中，广西“以校为本教研制度建设”基地学校、作为梧州市的品牌名校，需要品牌名师来做支撑，今天的青年教师就是明天的品牌名师，不断改善校本培训工作，把各种资源进行整合，将“研”和“训”中融为一体，搭建的青年教师成长平台和培养发展模式，是学校校本培训的重中之重。我校教导处作为教育建设和管理工作的部门，肩负我校青年教师培养的重任，于是我校教导处实施“以训推研，以研促教”的策略，立足学校实际，立足青年教师实际在全校范围内开展三位一体的青年教师专业研训行动，旨在引导广大青年教师进一步更新教学理念，激活教师的教学智慧，努力在自身工作的技能、素养上狠下功夫，不断追求高质量的课堂教学，教中学，学中教，不断提升教育教学品位，不断优化教学方式，构建师生互动新机制和学生学习的新的方式，实现优质高效课堂，促进自身快速成长成才。籍此实实在在的促进青年教师专业发展和成长的校本研训活动，以“常态优课”为校本研训主平台，以“书香校园”和“校友励志行”为校本研修重要策略，构建起研训文化理念，推进校本研训文化建设，打造出富有“梧高特色”的求真务实的校本教研新文化。同时该可继续推广作为我校一直对青年教师培养的可持续发展的长效机制，以点带线，带动学校其他层面的教研科研的发展；也以点带面，富有特色的校本研训工作成果、经验、文化等也可作为梧州市、在全区以及粤西地区、桂南地区互相学习、交流、借鉴的宝贵资源，充分发挥八桂名校的良好的示范和辐射作用。

六、课题研究的措施及方法

(一)研究措施：

在三位一体的青年教师专业研训行动的不同的研究阶段、层次和课题研究侧重点上均实施学习、实践、评价的工作思路，由低级走向高级，由分散整合到具体，由感性到理性的螺旋上升发展，最终形成研训成果。

1. 组织课题研究组成员确立课题研究方案，掌握课题研究的方法与步骤，明确人员的分工，收集学习研究相关资料。

2. 整合校内外各项资源，围绕课题“梧州高中三位一体的青年教师专业研训的行动研究”开展课题研究与实践，以“常态优课”研训、“书香校园”研修、“校友励志行”实践这三大研训行动并列展开，对教研和培训进行组合及优化，内外兼修，引导青年教师在实践中不断学习、研究、反思，以研带训，以训促研，促进青年教师的成长和自身专业化发展。

3. 深化整合课题研究，总结和分享阶段性研究成果，收集与研训活动相关的所有素材，建立青年教师专业发展档案，表彰奖励在研训活动中表现突出的先进个人。

4. 组织课题研究组成员总结课题开展工作的优点和不足，总结课题研究的校本意义和社会意义，总结研究工作的将课题研究理论化，并撰写课题研究报告，组织结题鉴定，推广研究成果。

（二）研究方法：

本课题将主要采用文献研究法、行动研究法、个案跟踪研究法。

1. 文献研究法：研究国内外新的教育理论和教改发展动态，特别重视素质教育与教师专业发展的有关理论；通过中国知网、学校电子期刊阅览室等途径对校本教研文化和教师专业化发展方面的文献进行收集与整理，及时总结、学习，借鉴已有及新的理论成果，支撑和构建本课题的理论框架和方法论，为课题研究提供可行性的理论依据保证，对课题研究过程保持科学认识的方法。

2. 个案跟踪研究法：通过研训工作小组成员在常态课研训的整个过程中连续对执教者听课观课研课，不断跟进执教者教学发展变化的全过程，并进行案例分析，撰写教师课堂成长的跟踪案例，在个案跟踪的过程中获得真实、丰富、连续的研究素材，增加课题研究成果的可靠性和深刻性。

3. 行动研究法：在实际工作过程中进行课题的展开与研究，有学校教导处领导成立的研训工作小组和参与研训的青年教师共同参与行动研究，组织听课、观课、评课、研课等活动，定期组织阶段性研讨会，把实践研究与教师能动的活动结合在一起，使研究形成的经验理论被研训对象理解、掌握和应用。而且在整个研究过程中，我们是又是课题研究的主体，也是实施研训的组织者和评价者，同时也是研训成果的推广者和应用者。

七、课题研究的技術路线

学习→研讨→指导→反思→评价→示范→互动→分享→总结→形成成果

八、课题研究的步骤

整个研训行动的实施和研究期为1年，共分三个阶段。

（一）准备阶段（2016.10~2016.12）

确定研究方向，确定课题，制定研究方案，举办开题论证会，申报立项。具体内容包括：

- 1.组织课题大组成员，确立课题研究方案；
- 2.启动课题开题论证会，明确课题活动开展的框架；

3.组织落实子课题和子项目人员的分工与协作，编制实施方案；

4.掌握课题研究的方法与步骤；

5.收集学习研究有关资料。

（二）实施阶段（2017.1~2017.12）

课题的实施阶段围绕着课题主题“梧州高中三位一体的青年教师专业研训的行动研究”全面开展课题实践研究：

1. “书香校园”研修：“教书首先读书”，教师的阅读视野，直接决定了其理论高度与厚度；教师的专业成长需要理论的提高，没有理论支撑的实践是盲目的。为进一步提高青年教师文化修养，提升教育理论和实践水平，养成阅读和相互交流的习惯，积极营造浓郁的校园书香文化，以“书香满园，让阅读往深处漫溯”为宗旨，我校将参与研训的17名青年教师分为四个读书小组，每个小组4—5人，要求每组文理结合、男女搭配，每组推选一名组长主持集中读书交流，每周在学校阅览室或职工书屋定期开展举行读书会，学校教导处三位主任及分管副校长分到各组，全程参与读书研书活动。我校积极在网上搜索寻求阅读的书目，也建立与高校联系交流，让高校教育专家推荐阅读的教育经典理论著作，各读书小组自定自买阅读书目，每周组织开展一次集中读书交流会。每次读书会中，各小组成员自由阅读，按自己的习惯做好读书笔记，可摘抄，可总结，可质疑，可批注等，学期结束上交检查。大家也就阅读的相关章节展开热烈讨论，提出阅读过程中的疑问，分享交流各自阅读的感受和感悟。每次的读书会中，主持人记录活动内容，并形成读书活动记录表。读书交流会逐步养成教师多读书、读好书养成和相互交流的好习惯，形成积极进取、努力学习的氛围。读书学习不断扩大教师阅读视野，加深自身文化底蕴，丰盈教师智慧，丰富教师专业知识，重构一系列正确有效的教育知识，形成教育指导理论，并学会用理论指导实践，使自己成为知识渊博，涵养丰富的学者型和研究型教师，同时也积极推进我校“书香校园”的建设，为我校积极营造浓郁的校园书香文化。

2. 常态优课研训：常态课即原生态课，又被称为随堂课、家常课，是在课堂的自然状态下，教师基于现实的教育资源，按照教学计划，运用灵活的教学方法，为满足学生对学习内容的需求而进行的日常教学。在教育教学中，绝大多数的授课形式都是常态课，常态课提倡真实，不加任何演练、有待完善和反思，其本质是真实性。上好常态课是新课改对教师专发展的基本要求。为了把认真上好一节优质课的理念，融进日常的每一节课堂教学中，让教学教研活动常态化，我校将校本教研培训主阵地聚焦在各位青年教师的“常态课”，将常态课例研究植根于课堂，聚焦课堂，注重实效，对青年教师进行系统性的专业培训，并将研究的成果通过培训方式转化为课堂教学的实例，努力改进常态下的校本教研。以梧州高中青年教师常态优课研训工作小组的几位教导处领导牵头，组

成小团队，每个小团队联合文理两个不同学科各两名教师观课评课研课，对青年教师进行专业技能的指导。具体研训流程包括以下六个环节：①自主合理设计。即任课教师个人先按照自己的设计思路独立设计课堂教案、课件进行日常教学。②双向预约观课：由教导处领导带头，文理学科组成的观课小分队预约或随时推门而入观察执教者常态课，对其课堂教学进行观量记录，并根据《梧州高中青年教师常态优课课堂教学评分表》予以评分；青年教师也可向研训工作小组的领导或学校里教学教研经验丰富的名师（学科带头人、骨干教师、高级教师、特级教师）预先约定听课，撰写听课记录，感受名师们的教学智慧和学习名师们丰富灵动的教学经验、先进理念、教学艺术，与名师交流、对话，也充分发挥学校骨干教师和名师的传、帮、带的示范和辐射作用。③多边对话研讨：观课后，观课团队从文理学科根据观察记录从不同的层面与执教者研讨授课情形，反馈听课意见与建议，将教研活动聚焦在具体问题的研究和探索上，实现从静态的观摩到思维的碰撞，达到教学智慧共生。青年教师观完名师的课后，可与名师交谈观课心得体会，进行双向思维碰撞、比较、研讨、交融，加强教学信息的相互传递，获得专业的启示，促进青年教师深入地思考和主动的学习，从而反思和改进自身教学行为，提高自身教学水平，也使校本研训成为一个开放、民主、有效的教研机制。④反思调整改进优化：执教者就观课者的建议和意见，积极开展教学反思，调整教学设计和策略，改进教学行为，优化教学方法，努力实现常态课的优质化。⑤连续跟进再研：观课团队自行选定时间连续对执教者听课观课，跟进执教者课堂的改进情况，检验常态课研训的效果，进一步提出改进建议，提升经验，提炼总结，并撰写教师课堂成长的跟踪案例。⑥阶段交流分享：研训工作领导小组定期组织研训活动的全体成员定期开展阶段性的经验交流分享会。以此自由开放的分享会，反馈本阶段的教研心得体会、反思教学中的得与失，总结阶段研训的成果、展示精彩典型的案例、相互研讨交流教学疑难困惑、开展深层次的专业会谈和专题研讨等，实现多层次信息的互动分享，实现多向信息的交流，让知识和经验呈螺旋递增，营造了开放、分享、学习型组织文化。同时还搭建立研训教师QQ交流群，线上线下渠道多元，实现研训互动和教学资源共享，方便教师在做中学、在学中做，使教研得以扩展和延伸。整个常态优课的研训活动以鲜活的案例为载体，课堂为研训平台，让教师投身于新课改教学的实践与研究，对自身的课堂行为进行积极思考和打磨，开展反思性教学，研中有训，训中有研，让青年教师研有所感、训有所得、思有所悟，在开放、分享氛围中不断积累知识经验、不断发展实践智慧，让先进的教研理论和操作策略在课堂开花结果，促使教师由纯粹的“教学型”向“研究型”方向的转变，不断激活教师的教学智慧，不断追求高效优质的课堂教学，成为研训活动的真正受益者，不断推动校本教研的建设。

3. “校友励志行”实践：根据我校青年教师成长的需求，我校与社会的联接，大胆借助和凝聚

社会力量，引进广州校友会回归母校开展“梧高人”励志系列讲座培训。广东校友会根据我校实际情况积极寻找合适的培训资源，培训的内容既有与教师职业操守、价值取向、专业化成长有关的内养培训，也有各行业人士成功的经验心得的分享、社会领军人物的面对面交流、真人现身说法等的实例感染，提升青年教师社会人文的认知水平和人文修养，这样多元开放的讲座也将在我校持续推进，逐渐开发形成本校校本课程。我校还尝试大胆打破教育行业的局限性，发挥广州校友的影响力和号召力，积极创造让教师走出去的机会，如走进一些成功的企业或单位去参观各行各业的管理和运作机制，感受各行业不同的文化理念和文化建设，让教师不断拓展自我发展的视野和格局，转变自身的教育理念和教育行为。同时，我校也让青年教师参与整个“校友励志行”实践的组织、操作、学习、交流中，让其不断提升自身接人待物和待人处事的能力，在具体的行事中引导教师观中学、学中思、思中做，做中研，不断提升自我的认识水平和实践能力，并对对产生新思想和新经验不断进行反思、内化，不断修炼业务素养，在新的高度实现自我专业化发展。

（三）总结阶段（2017.12~2018.3）

1.收集研训成果，建立专业发展档案：收集教师个人参与校本研训的读书笔记、优秀教学设计、典型汇报课案例、听课心得体会、教学反思、研训专题总结等研训成果，收集读书会的读书记录表、常态优课的课堂教学评分表和教师课堂成长的跟踪案例、每次大小会议的通讯稿和新闻稿等重要素材，形成教师自我发展和成长方面的信息资料，装入档案，加强研训档案的管理。同时将与本次研训活动相关的所有素材整理、归类、保存，好为今后我校的持续发展的研训工作提供宝贵的学习资源和经验借鉴。

2.表彰奖励：教导处根据评委的《梧州高中青年教师常态优课课堂教学评分表》和课后反思两个版块的情况，计算出每位参加研训活动教师的平均得分，评选出表现突出的教师，并授予“梧州高中教坛新秀”荣誉称号，奖励先进个人。

3.撰写课题研究报告，结束本阶段的研训工作，组织研训工作人员反思整个研训活动的延伸的步骤、意义，为在今后的青年教师培养中，进一步推进和推广研究成果，发展校本教研文化作准备。

九、课题的创新之处

1. 从研究的内容看：构建以“常态优课”研训、“书香校园”研修、“校友励志行”实践三位一体的青年教师专业研训行动是整合我校内外资源，立足学校实际开展的实践新研究。“常态优课”以常态课堂为第一研训核心阵地，在显性上对青年教师的外在专业教师技能研训，让青年教师在具体的课堂实践中不断地教研和反思，打造优质高效的课堂，促进教师教学水平和教学质量的提高。“书香校园”研修、“校友励志行”实践在隐性上对青年教师的内在研修，为教师的培养发展打造了第二

研训平台，促进其内在教育修养的不断提升。我校举行“书香校园”读书交流活动，让教育经典滋养教师内涵，让教师静下心来反思教育的真义，让阅读所获得的知识逐渐沉淀在教师的教学中，不断更新自身的知识结构，从而提高课堂教学的实效性。最特别地，我校还扩大行业的格局，建立与社会的联接，引进广州校友会回归母校开展“校友励志行”实践系列活动：以“悟高人”励志系列讲座培训丰富青年教师的知识结构，让教师重新审视自己的教学行为，改变自己对人、对事、对物看法的狭隘思想，重新构建自己的人生观、职业观、教学理念和价值取向；带我校青年教师走进大型成功企业和单位机构观摩学习，感受其他行业文化理念的差异，提高对社会的认识度，拓展自我发展的视野和格局；同时，青年教师也从参与整个“校友励志行”实践的组织学习中，不断提升自我的社会认知水平和待人待物实践能力，不断修炼人文素养和教育素养。整个三位一体的青年教师专业研训行动从三大方面形成合力，内外兼修，实现了教师的培养机制的立体化和多元化。

2. 从研究的形式看：“常态优课”研训中联合文理两个不同学科的教师组成小团队到执教者的常态课堂听课观课研课，文理学科教师共同深入思考、交流、研讨课堂教研活动，实现文理科不同思想和观点的碰撞、交锋、比较、鉴别。通过文理学科交叉性听课观课评课，融合了不同学科专业发展水平的交互性，实现了从静态的观摩到思维的碰撞，在横向和纵向的对比研究中，在交流与碰撞中聚集教学智慧，生成正确的教育理念和教学技艺，拓展课堂教学的思路和思维，实现教研教法经验的螺旋式上升，让常态优课的研训实施更具特色。

3. 从研究的方法看：在其他地区其他学校很多此类课题的研究，研究方法多采用行动研究法、文献法。而本课题在研究方法中采用个案跟踪研究法，观课团队在研训的整个过程中连续对执教者听课观课，不断观测和检验常态优课研训的改进成效，并撰写教师课堂成长的跟踪案例，在个案跟踪的过程中获得真实、丰富、连续的研究素材，增加课题研究成果的可靠性和深刻性。

五、完成课题的可行性分析

- 已取得的相关研究成果和主要参考文献（限填 20 项）
- 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）
- 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、研究经费、研究时间及所在单位条件等）

（一）国内的相关研究成果为我校教师成长的研训提供可以借鉴和吸收的经验

- [1] 陈俊芳, 何 彪. 区域常态课: 要抓牢研训文化建设[J]. 文化建设, 2015: 125-127.
- [2] 陈俊芳. “二元五次”常态课研训模式的实践研究[J]. 中小学管理, 2015(05): 43-45.
- [3] 林健. 教师研训三级联动, 促进教育优质均衡——广东省广州市越秀区“三联六合”教师研训模式探析[J]. 中国教育报, 2015-04-02 : (012 版)
- [4] 陈海琴. 用教师的发展来提升学校好的口碑 [J]. 文理导航, 2015(03): 80.
- [5] 郑报剑. 校本研训强师壮校——基于新课程理念背景下农村初中校本研训模式的思考与实践[J]. 基础教育课程, 2015(05): 4-7.
- [6] 吴平, 张泽庆. 小学数学“三基五有”研训模式的实践尝试[J]. 小学教学参考, 2015(11): 52-54.
- [7] 吴平, 张泽庆. 走向“草根”研训——大连市甘井子区金南路小学“四四三三”研修模式的实践探索[J]. 辽宁教育, 2014(1): 58-59.
- [8] 刘忠诚. “七子登科”促青年教师成长 [J]. 中国教育报, 2009-01-09 : (005 版).
- [9] 周仰楠. 浅议青年教师的成长问题和培养策略[J]. 教育理论与实践, 2014(05): 33-35.
- [10] 陈俊芳. 基于常态课例研究的教师发展共同体构建[J]. 广东教育综合, 2014(02): 51-52.
- [11] 黄志清. 践行“五子”研训策略提升教师专业素养[J]. 辽宁教育, 2015(03): 45-47.
- [12] 张培良, 王韶红, 杨仙花. 立足校本研训, 促进中职教师专业发展[J]. 中国农村教育, 2015(01): 32-34.
- [13] 刘清昆. 基于教学现场的“五步”研训模式理论、实践与反思[J]. 中小学教师培训, 2015(06): 29-31.
- [13] 刘清昆. 教师研训三级联动, 促进教育优质均衡——广东省广州市越秀区“三联六合”教师研训模式探析[J]. 教育展台, 2015-04-02 : (012 版).

（二）参与本课题的教师有进行课题研究的宝贵经验和已取得了与本课题有关的一些研究成果

孔颖婷	主持自治区级 B 类重点课题	已结题
杨逢云	《高中生物概念教学的研究》	已发表
林继香	《论傅惜华〈清代杂剧全目〉对戏曲研究的价值》	已发表
张瀚方	《关于初高中知识衔接因式分解的教学建议》	获区论文评选一等奖
张瀚方	《微分学在不等式证明中的应用》	获区论文评选一等奖
张瀚方	《2015 级数学入学测试质量分析报告》	获区论文评选一等奖

（三）课题组成员及分工

1. 课题组组长: 孔颖婷 (教导处主任), 总负责本课题的研究与实施协调, 并主要“常态优课”研训行动的组织、开展、材料编写、个案收集;

2.课题副组长：玉宇（副校长、广西特级教师），主要负责“书香校园”研修行动的策划、组织、读书材料整理；莫光耀（教导处副主任），主要负责“校友励志行”实践行动的洽谈、组织、资料整理；李达超（教导处副主任），主要负责本次课题所有研究成果的宣传与推广。

3.课题组成员：张建宁、左荣梅、张瀚方、林继香、陆彦君，分别跟进对应的教导处领导，具体负责本课题各分工上的具体操作、资料与阶段性成果的编撰、收集与整理。

4.课题研究对象：我校 2014 年入职工作的 17 位青年教师（语文组：黄刚柱、周洁；数学组：区炜、彭宝娟；英语组：邹瑶、黄慕蓉；物理组：陈静、梁彩源；生物组：陈媛；美术组：黄威杰；书法组：何霖林；政治组：廖少敬；历史组：余呈程、李燕；地理组：梁莹、盘鸿帅；体育组：黄雁冰）

（四）课题的实施、管理

1.课题管理

学校教导处和课题领导小组为整个课题的指挥系统，做好计划决策、组织指挥、调节控制，反馈管理工作。课题的选题切合本校实际，是学校面临亟待解决的青年教师培养问题，问题来源于实践，从实践中升华，具有一定的典型性。学校将为保证课题研究的开展，投入足够的资金，以保障课题的顺利进行。

课题组成员年龄老、中、青相结合，中层以上的领导所占比例超过 50%，有利于课题推进过程中的各种协调、管理工作；课题组成员还包括了一些教研组长和年级备课组长，这一类的课题组成员在学校内本就肩负着促进青年教师成长的任务，这种课题组结构设计是有利于课题研究与学校主体工作相结合的；在课题组成员中，具有研究生学历的教师所占比例为 40%，这使得课题组具备了一定的研究能力。

2.学校状况

梧州高中是广西首批示范性普通高中、广西重点中学、广西首批“文明学校”和全国现代教育技术实验学校以及教育部首批教育信息化试点学校。2015 年 9 月有 60 个教学班，在校生 3486 人，教职员工 235 人，专任教师 223 人。其中有在在职的特级教师 6 人(市本级高中有在在职特级教师共 7 人)，高级教师 68 人，中级教师 90 人，全国优秀教师、国家级骨干教师、自治区优秀教师、学科带头人、市骨干教师、市优秀班主任和广西“21 世纪园丁工程”各级骨干教师 75 人，师资力量特别雄厚，其中有相当一批教师在梧州市乃至自治区教育界享有声望，成为本学科领域的专家和学科带头人。

学校还配有现代化的多媒体演播室、语言实验室、电子教室及各学科实验室，建成了具有自治区一流水平的中学计算机校园网，2001 年成为广西第一所给全校每一个教室装备由数码液晶投影

机、视频展示台和计算机组成的多媒体教学平台的中学，2004 年安装了校园广播系统和图书电子管理系统及校园 IC 卡系统，正式启动了校园一卡通学生智能管理系统。学校图书馆纸介质藏书达 13 万多册，报刊年订数 600 多种，电子图书 10 万册，图书馆一律使用图书电子管理系统进行管理，能充分发挥图书信息中心的作用。学校为每一位教师配置了带液晶显示器的个人办公电脑，网管中心、信息节点遍布每一个教师办公室、实验室和教室，为实施初高中数学衔接教学研究打下了坚实有力的基础。2012 年，我校发展成为教育部首批教育信息化试点学校。学校将数字化校园的建设与教师的专业发展有机结合起来，数字化校园的应用涵盖教师备课、上课、反思和评课的各个教学环节，开通了电子图书阅览室、电子期刊阅览室，订购了 100 多种教育教学电子期刊，实现了校园教学管理的智能化和信息化。

我校教师的个人素质较强，科研气氛较浓厚，每年均有较多论文获奖或发表，2008 年以来，梧州高中教师在各种教育教学评比中，获奖人数达 1520 多人次，教师的论文、著作发表及获奖 1500 多篇。参与课题的主要成员都有较丰富的教学经验和参与课题的经验且基本是各教研组的负责人，能带动全校课题的开展。我校已承担的科研课题形成系列，现有国家级课题 5 项，省级重点课题 6 项，市级重点课题 4 项和校级课题 6 项，参与课题的教师占教师总人数的 80%。目前，4 个国家级课题和 4 个自治区级重点课题已经通过国家和省级专家的鉴定，圆满结题。

六、预期研究成果

主要阶段性成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2016.10-2017.10	教师常态课堂案例集	文献资料	莫光耀
2	2016.10-2017.10	“书香校园”读书感悟集	文献资料	玉宇
3	2016.10-2017.10	常态优课教学反思	文献资料	关丰
4	2016.10-2017.10	“校友励志行”实践工作资料汇编	文献资料	杨逢云
5	2016.10-2017.10	教师论文集	文献资料	张建宁
6	2016.10-2018.02	课题全程活动记录	文献资料	左荣梅
7	2016.10-2017.9	常态优课优秀课例集	音像	李达超
8	2017.1-2017.3	课题结题研究报告	文献资料	孔颖婷
最终研究成果（其中必含研究报告和系列研究论文等）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2017.12	常态优课优秀课例集	电脑软件	莫光耀
2	2017.12	课题研究优秀论文集	论文集	李达超
3	2018.3	课题结题研究报告	研究报告	孔颖婷

七、经费预算

序号	经费项目提示	经费开支明细	预算金额（元）
1	课题培训费		5000
2	课题材料印刷费		10000
3			
合计			

现承诺以单位名义支持该项课题研究,拟资助课题经费1.5万元,保证课题研究正常进行。

公 章:

单位负责人签名:

年 月 日

八、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解梧州市教育科学研究所课题管理的有关规定，完全意识到本声明的法律后果由本单位承担。保证课题负责人之申报书所填写的内容完全属实，该课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该课题的研究工作；本单位能够提供完成该课题所需的时间和条件；本单位同意承担该课题的管理职责和信誉保证。

公 章：

单位负责人签名：

年 月 日

九、县（市、区）教研室审核意见

<p>本单位完全了解梧州市教育科学研究所的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本单位承担。保证课题申报的真实性，认可课题申报人及其所在单位的申报资格，同意上报梧州市教育科学研究所。</p>
<p>公 章：</p> <p>负责人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

十、课题评审评分表

评审内容	权重	评 审 标 准				得 分 (百分制)
	1	A 级 (80—100 分)	B 级 (60—80 分)	C 级 (40—60 分)	D 级 (0—40 分)	
选题意义	0.2	有重要创新性或应用性。	有比较重要的创新性或应用性。	创新性或应用性一般。	基本属于重复性工作。	
研究基础	0.15	已有相关成果丰富，熟悉研究现状，所列参考文献具有代表性。	已有比较丰富的相关成果丰富，比较熟悉研究现状，所列参考文献比较有代表性。	已有一般相关成果，一般了解研究现状，所列参考文献有一定代表性。	没有相关成果，不了解研究现状，所列参考文献没有代表性。	
课题设计	0.4	目标明确，内容充实，思路清晰。	目标比较明确，内容比较充实，思路比较清晰。	目标基本明确，内容基本充实，思路基本清晰。	目标不够明确，内容空泛，思路模糊。	
研究方法	0.15	方法适切	方法比较适切	方法基本适切	方法不当	
研究条件	0.1	完全具备	比较具备	一般条件	不具备	
总计						

总得分由梧州市教育科学研究所科研处统计。

十一、评审组评审意见

评审组 建议 立项 意见	<p>1、评审组建议本课题立项的原因：</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 理论价值(2) 实践意义 <p>2、评审组对本课题研究的改进建议</p> <ul style="list-style-type: none">(3) 课题名称(4) 研究内容(5) 课题组织(6) 研究方法(7) 研究经费(8) 研究成果(9) 其他 <p style="text-align: right;">评审组长签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
-----------------------	--

评审 未 通过 原因	<p>主要存在问题（可多项选择，在选项处画勾）</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 选题问题；(2) 课题设计问题(3) 研究内容问题(4) 研究方法问题(5) 课题组织问题(6) 经费资助问题(7) 研究成果问题(8) 名额有限(9) 其他 <p style="text-align: right;">评审组长签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
---------------------	---

十二、梧州市教育科学研究所审批意见

公 章

负责人签名：

年 月 日